

## НОМИНАТИВНОЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТА *ШКОЛА*

**Елена Александровна Баженова**

д. филол. н., заведующий кафедрой русского языка и стилистики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

614990, Пермь, ул. Букирева, 15. bazhenova\_e2000@mail.ru

**Валентина Ильинична Шенкман**

соискатель кафедры русского языка и стилистики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

учитель русского языка МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева»

614000, Пермь, ул. Сибирская, 33. vishenk2003@mail.ru

Становление школы как социального института соотносится с формированием и развитием соответствующего концепта в русском языковом сознании. Лингвистическое описание концепта предполагает характеристику его номинативного поля – совокупности языковых средств, репрезентирующих смысл концепта. На материале словарей анализируются лексико-семантические варианты имени концепта – лексемы *школа*, а также его синонимы, гипонимы, гиперонимы, симиляры, перифразы, дериваты и фразеологизмы. Компонентный анализ этих единиц позволяет определить содержательно-смысловую структуру концепта *школа* в русском языковом сознании с учетом его ядерных и периферийных когнитивных признаков.

**Ключевые слова:** концепт; концепт *школа*; номинативное поле концепта; компонентный анализ; когнитивные признаки концепта *школа*.

Школа является важнейшим социально-культурным институтом, выполняющим функцию социализации индивида. Многовековая эволюция школы в России сопровождалась процессом формирования и развития соответствующего концепта в русском языковом сознании.

Лингвистическое описание концепта предполагает характеристику его номинативного поля как совокупности языковых средств, объективирующих концепт в определенный период развития общества [см.: Попова, Стернин 2007]. Из всего многообразия разноуровневых единиц речевой реализации концепта *школа* в данной статье будут рассмотрены лишь некоторые, а именно: прямой номинант концепта – лексема *школа* (наиболее частотный: 316 случаев на миллион словоупотреблений [ЧССРЯ 2009]), его синонимы, гипонимы, гиперонимы, симиляры, перифразы, дериваты, а также фразеологизмы с ключевым словом и его дериватами. Семантический анализ этих единиц позволит определить содержательно-смысловое ядро концепта *школа* в русском языковом сознании.

Закономерно, что по данным словарей основное значение полисемантической лексемы *школа* в

современном русском языке – ‘образовательное учреждение, осуществляющее общее образование’. Однако эта дефиниция отражает лишь часть рассматриваемого концепта. Для более глубокого его изучения представляется необходимым прежде всего обратиться к **этимологическому анализу** ключевой лексемы, поскольку «никакая другая лингвистическая дисциплина не собирает такую полноту информации о значении слова, как этимология, объединяющая в целях своего исследования современные данные, письменную историю, дописьменную реконструкцию и семантическую типологию» [Трубачев 1976: 148].

Слово *школа* попадает в русский язык через посредство польского *szkola* из латинского *schola*, заимствовавшего его из греческого. В русском языке, как и в других славянских языках, а также в некоторых языках германской группы (немецком, голландском), вместо начального *sk* развилось *lk* [ШЭСРЯ 2001: 375; СТССРЯ 2001: 937 и др.].

Первоисточником слова *школа* является греческое *σχολή* (*scholē*), производное от *scholazō* «отдыхать от труда»; буквально *scholē* – «досуг,

отдых». Развитие семантики лексемы выглядит так: «отдых, досуг» > «занятия в свободное от труда время» > «посещение бесед философов» > «учебное занятие, умственный труд» > «место, где занимаются учебой» [ШЭСРЯ 2001: 375; ИЭССРЯ 1999: 416]. Таким образом, этимологический анализ вскрывает первичную семантику слова ('отдых', 'досуг', 'свободное время'), отражающую языковое сознание древних греков. Затем посредством метонимического переноса у слова *школа* возникает значение 'занятие на досуге, в свободное время' и далее – путем сужения значения – 'ученая беседа', 'диспут'. В результате семантической деривации лексема *школа* приобретает значения 'учение', 'направление в области науки, искусства', а также 'место, где проходят ученые беседы'.

Этимологически родственным слову *школа* является слово *схоластика*, заимствованное из латинского ('средневековая философия, создавшая систему искусственных, чисто формальных логических аргументов для теоретического обоснования догматов церкви'; позднее также 'знания, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлеченных рассуждениях, не проверяемых опытом'). Латинское *scholasticus* 'школьный, учебный' – производное от *schola* (схоластика как средневековая философия концентрировалась вокруг университетов, преподавалась в школах).

**Лексикографический анализ** слова *школа* по данным современных словарей русского языка позволил выявить 19 лексико-семантических вариантов (ЛСВ) этой лексемы, включая устаревшие, разговорные и специальные [ИЭССРЯ 1999; МТСРЯ 1990; НСРЯ 2000; СРЯ 1984; ССРЛЯ 1965; СССРЯ 1983; СТСРЯ 2001; ТСРЯ 1940; ТСРЯ 1999].

Хотя количество ЛСВ в разных словарях не совпадает, все они в качестве первого (главного) значения (ЛСВ-1) указывают 'учебное заведение / образовательное учреждение, осуществляющее общее образование'. Нельзя не согласиться с Л. А. Новиковым, что главное значение слова «в наименьшей степени обусловлено контекстом», «является семантически наиболее простым по своему содержанию» и обладает «самой широкой и свободной сочетаемостью с другими лексическими единицами» [Новиков 2003: 456]. Именно ЛСВ-1 составляет ядро не только в семантической структуре лексемы *школа*, но и в структуре соответствующего концепта.

Определим денотативно-сигнификативный макрокомпонент в структуре ЛСВ-1. В качестве архисемы (интегральной семы) будем использовать понятие «учреждение», поскольку оно, во-первых, более современное, чем понятие «заве-

дение»; во-вторых, более простое по составу (однословное), чем «учебное заведение»; в-третьих, единообразное для класса явлений, аналогичных именуемому, и – шире – для социальных институтов (семья, государства, здравоохранения, досуга, религии). Дифференциальной (видовой) выступает сема 'общеобразовательное / общее образование'. Сему для обозначения категории лиц, для которых предназначена школа как общеобразовательное учреждение (преимущественно это дети, молодое поколение), будем считать условно периферийной, поскольку функцию общего образования выполняют и так называемые вечерние школы, не имеющие ограничения по предельному возрасту учащихся. Коннотативный макрокомпонент в ЛСВ-1 отсутствует.

**ЛСВ-2** 'здание учебного заведения, учреждения' и **ЛСВ-3** 'коллектив одного учебного заведения, учреждения' (разг.), отмечаемые не во всех словарях, связаны с ЛСВ-1 на основе метонимии: учреждение → помещение, где оно находится, и учреждение → люди, которые связаны с этим учреждением.

**ЛСВ-4** 'учебное заведение, дающее среднее образование' и **ЛСВ-5** 'учебное заведение, дающее начальное образование' (устар.), отмечаемые лишь в ССРЛЯ, обозначают виды общеобразовательных учреждений и являются гипонимами по отношению к ЛСВ-1.

**ЛСВ-6** 'система общего образования, совокупность соответствующих учебных заведений, учреждений' относится к ЛСВ-1 как общее к частному, т.е. номинация одного учреждения используется для всей совокупности аналогичных учреждений. В данном значении лексема *школа* употребляется весьма широко. Приведем примеры: 1) *Какой должна быть школа будущего?*; 2) *Дмитрий Медведев утвердил инициативу «Наша новая школа»*; 3) *Российская школа приступает к подготовке прислуги?* (интернет-сайты) и мн. др. Примечательно, что в аналогичном, собирательном значении редко употребляются или не употребляются вообще слова, обозначающие другие виды учреждений (*музей, поликлиника* и др.).

Попутно заметим, что в некоторых случаях трудно установить точное значение лексемы *школа*. Во-первых, различия семем могут быть минимальными (по выражению В.Г. Гака, происходит «скольжение» смысла слова [Гак 2003: 214]). Во-вторых, «существуют многочисленные контексты (соответствующие примеры обычно не включаются в словарные статьи), в которых наблюдается как бы совмещение отдельных значений слова» [Шмелев 1977: 124], однако «неоднозначность слова никак не препятствует вполне

однозначному пониманию высказывания»; «говорящие обычно и не замечают подобной неоднозначности, поскольку просто нет необходимости осмыслить фразу в соответствии только с тем или иным значением» [Шмелев 1977: 124]. Так, первый пример (см. выше) можно понять как реализацию ЛСВ-1 (каким должно быть общеобразовательное учреждение в будущем) и ЛСВ-6 (какой должна быть система образования в будущем).

**ЛСВ-7** ‘название учебных заведений, имеющих обучающую направленность’ / ‘специализированное учебное заведение’ (СРЯ) образован от ЛСВ-1 на основе функционального переноса (обучение чему-либо). **ЛСВ-8** ‘специальное учебное заведение, где даются профессиональные знания, квалификация’, как нам представляется, является семантическим производным от ЛСВ-7, а **ЛСВ-9** ‘военное учебное заведение, где готовится офицерский и младший командный состав’, в свою очередь, от ЛСВ-8. Как видим, цепочка ЛСВ демонстрирует все большую конкретизацию лексического значения.

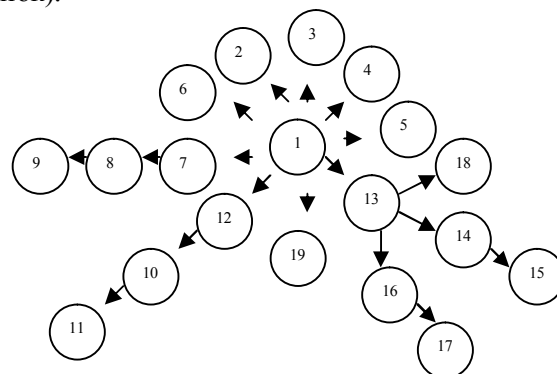
**ЛСВ-10** ‘приобретение опыта, выучки’, **ЛСВ-11** ‘приобретенный опыт, выучка’ и **ЛСВ-12** ‘то, что дает опыт, такую выучку’, имеющие переносное значение, также составляют цепочку: ЛСВ-1 → ЛСВ-12 (метафора: школа жизни – жизнь учит как школа, армия – школа для настоящих мужчин) → ЛСВ-10 (метонимия: процесс) → ЛСВ-11 (метонимия: результат).

**ЛСВ-13** ‘система определенных правил, способов, приемов изучения чего-л., освоения чего-л.’ образован от ЛСВ-1 на основе метафоры; **ЛСВ-14** ‘воспитание, обучение в духе каких-л. правил, принципов’ – от ЛСВ-13 путем метонимии (процесс); **ЛСВ-15** ‘искусство дрессировки коня, связанное с манежной выездкой, выполнением различных упражнений, темпов езды и т.п.’ (спец.) – от ЛСВ-14 (сужение, конкретизация значения).

Можно предполагать, что **ЛСВ-16** ‘направление в области науки, искусства и т.п.’ образован также от ЛСВ-13, поскольку *направление* в этом значении характеризуется определенной, относительно устойчивой системой принципов и правил. От ЛСВ-16 метонимически образуется **ЛСВ-17** ‘группа учеников, единомышленников, последователей’.

**ЛСВ-18** ‘система обязательных упражнений (в фигурном катании)’ также связан с ЛСВ-13 отношениями конкретизации; наконец, **ЛСВ-19** ‘питомник, где выращиваются растения (сеянцы или саженцы) до посадки на постоянное место’ (спец.) связан метафорической производностью с ЛСВ-1.

Таким образом, лексема *школа* в современном русском языке имеет сложную радиально-цепочечную семантическую структуру (см. рисунок).



Семантическая структура полисеманта *школа*

Проведенный анализ показывает следующее: 17 ЛСВ имеют общую сему ‘обучение’; 10 ЛСВ – общую сему ‘учреждение / заведение’; 4 ЛСВ – общую сему ‘система / совокупность’; по 3 ЛСВ – общую сему ‘опыт / выучка’ и ‘правило / способ’; по 2 ЛСВ – общую сему ‘коллектив / группа’; ‘направление’; ‘общее’; ‘специальное / специализированное’; ‘профессиональное’; ‘приобретение (как процесс или результат)’; ‘упражнение’. Лишь в одном из ЛСВ встречаются семы ‘здание’, ‘среднее’, ‘начальное’, ‘военное’, ‘давать’, ‘воспитание’, ‘наука / искусство’, ‘ученик / последователь’, ‘фигурное катание’, ‘конь’, ‘растение’, ‘молодой’, ‘временно’.

Выявленные в лексеме *школа* семантические компоненты в целом репрезентируют когнитивные признаки соответствующего концепта. При этом очевидно, что ядерным является признак ‘обучение’, близким к ядру – признак ‘учреждение / заведение’.

Далее рассмотрим **парадигматические** отношения в номинативном поле концепта *школа*, получающего языковое выражение также посредством синонимов, симиляров, гиперонимов, гипонимов и перифраз ключевого слова.

Точных **синонимов** и однословных **симиляров** (слов, наиболее близких по значению), а также фразеологизмов, синонимичных базовому значению лексемы *школа*, нами не выявлено. В «Словаре русских синонимов и сходных по смыслу выражений» (1900 г.) приводятся следующие слова: «училище, учебное заведение, питомник, рассадник» [СРС 2008]. В качестве синонимичного для ЛСВ-1 широко используется словосочетание *общеобразовательное учреждение*; для ЛСВ-4 может быть использовано словосочетание *средняя школа*; для ЛСВ-5 – *начальная школа*. Симилярами ЛСВ-16 являются слова *метод, стиль*.

Однако концепт *школа* регулярно репрезентируется гиперонимами и гипонимами. Приведем основные **гиперонимы**, учитывая, что гипероним может заменять в речи лексему в одном из ее ЛСВ:

ЛСВ-1 'учебное заведение / образовательное учреждение, осуществляющее общее образование': *учебное заведение, образовательное учреждение, учреждение, организация;*

ЛСВ-2 'здание учебного заведения, учреждения': *здание, строение, постройка, сооружение, дом, корпус, новостройка, коробка, помещение;*

ЛСВ-3 'коллектив одного учебного заведения, учреждения' (разг.): *коллектив, группа, сообщество, команда;*

ЛСВ-4 'учебное заведение, дающее среднее образование': как у ЛСВ-1;

ЛСВ-5 'учебное заведение, дающее начальное образование' (устар.): как у ЛСВ-1;

ЛСВ-6 'система общего образования, совокупность соответствующих учебных заведений, учреждений': *система образования, образовательная система;*

ЛСВ-7 'название учебных заведений, имеющих обучающую направленность' / 'специализированное учебное заведение' (СРЯ): как у ЛСВ-1;

ЛСВ-8 'специальное учебное заведение, где даются профессиональные знания, квалификация': как у ЛСВ-1, а также *профессиональное учебное заведение*, в некоторых случаях *высшее учебное заведение, учебное заведение дополнительного образования;*

ЛСВ-9 'военное учебное заведение, где готовится офицерский и младший командный состав': как у ЛСВ-8, а также *военное учебное заведение, военное училище;*

ЛСВ-10 'приобретение опыта, выучки' (перен.): *учение, обучение, научение, подготовка, просвещение, натаскивание, испытание, приобретение опыта, освоение навыков;*

ЛСВ-11 'приобретенный опыт, выучка' (перен.): *опыт, выучка, подготовка, практика, умение, навык, знание, компетентность, опытность, искусственность, подготовленность, подкованность;*

ЛСВ-12 'то, что дает опыт, такую выучку' (перен.): *явление действительности, процесс;*

ЛСВ-13 'система определенных правил, способов, приемов изучения чего-л., освоения чего-л.': *система, порядок изучения;*

ЛСВ-14 'воспитание, обучение в духе каких-л. правил, принципов': *воспитание, обучение, научение;*

ЛСВ-15 'искусство дрессировки коня, связанное с манежной выездкой, выполнением различ-

ных упражнений, темпов езды и т.п.' (спец.): *обучение, дрессировка;*

ЛСВ-16 'направление в области науки, искусства и т.п.': *направление, течение, тенденция, разновидность, общность, совокупность каких-л. особенностей;*

ЛСВ-17 'группа учеников, единомышленников, последователей': как у ЛСВ-3;

ЛСВ-18 'система обязательных упражнений (в фигурном катании)': как у ЛСВ-13;

ЛСВ-19 'питомник, где выращиваются растения (сеянцы или саженцы) до посадки на постоянное место' (спец.): *учреждение, организация, хозяйство, питомник, рассадник.*

**Гипонимами** ЛСВ-1 выступают слова *гимназия, лицей, центр образования*, обозначающие школы нового типа в современной России, которые, наряду с общеобразовательными школами, дают общее среднее образование.

Для номинации отдельных видов и типов школ используется, как правило, лексема *школа* с различными определениями-конкретизаторами: *общеобразовательная, математическая, физико-математическая, гуманитарная, коррекционная; начальная, малокомплектная, неполная средняя (основная), средняя, старшая, высшая, вечерняя; традиционная, специализированная, инновационная, авторская, ш. развивающего обучения, ш. диалога культур, историко-культурная, культурно-историческая, Вальдорфская, ш. Монтессори; государственная, частная; кадетская, ш. милиции; еврейская, православная, мусульманская; ш.-сад, ш.-пансион, ш.-интернат, ш.-экстернат; женская, мужская; воскресная; железнодорожная* и т. д., в том числе с определениями, называющими виды и типы школ, не существующих в России в настоящее время: *церковно-приходская, кантонистская, ш. рабочей молодежи* и мн. др.

Гипонимы ЛСВ-8 'специальное учебное заведение, где даются профессиональные знания, квалификация': *академия, институт, колледж, курсы, студия, техникум, университет, училище.*

Гипонимы ЛСВ-16 'направление в области науки, искусства и т.п.': *медицинская ш., философская ш. и т.п.; классическая ш. уголовного права, ленинградская грамматическая ш., московско-тартуская семиотическая ш., флорентийская ш. живописи, харьковская психологическая ш., натуральная ш. (в литературе), нововенская ш. (в музыке), ш. Рубенса (в живописи), ш. Станиславского (в театральном искусстве) и мн. др.*

Понятие *школа* (общеобразовательная или высшая: см. ЛСВ-1, 4, 7, 8, 9) в русском языке может быть также обозначено **перифразами** *храм знаний, храм науки* (лит.) [СПРЯ 2007: 270].

Приведем примеры из НКРЯ и с интернет-сайта: *...огромный солдат носился с метлою в храме бурсацкой науки...* (Помяловский); *Они говорят, что это совсем не наука, а кляуза, и что самый университет – совсем не храм наук...* (Салтыков-Щедрин); *Разве вы педагоги, учителя? Вы чиновдралы, у вас не храм науки, а управа благочиния...* (Чехов); *В вступительном слове тов. Бакрадзе отметил, что, создавая высший вечерний храм знания, рабочая власть открывает доступ к Солнцу Науки для тех, чьи сутки делятся на три равные части: труда, отдыха и сна...* (Хлебников); *Университет был открыт – тому доказательство кучка безусых студентов, еще не вкусивших храма науки* (Осоргин); *Школа выступает в роли храма (хранилища) науки, где куча жрецов различных богов и богинь (математики, литературы, обществоведения и прочего) занимаются примерно тем же, чем занимаются жрецы настоящих религиозных культов – зарабатывают бабки* (интернет-форум); *Если школа – это храм знаний, то почему дети ведут себя как черти?* (интернет-сайт) и др.

Слово *храм* в этом переносном значении может использоваться самостоятельно: *Школа была для нее как бы храмом...* (Горький); *Школа перестала играть роль светлого храма и роль двери в прекрасное будущее общество всеобщего благополучия* (Зиновьев).

Нами зафиксирован индивидуальный вариант перифразы – *жилище наук*, см.: *...Москва, оказывается, украшена... зданиями-монументами: Храм Закона (Сенат), Жилище Наук (Университет), алтари Счастья (казаковские ротонды), Форум Благодравия (Дворянский клуб)* (Еремеева).

Для наименования школы (чаще всего высшей) используется также заимствованное выражение *альма-матер* – старинное студенческое название университета (дающего «духовную пищу»), напр.: *И в каждой школе частыми гостями станут профессора, преподаватели, аспиранты, студенты-старшекурсники различных вузов, которые будут рассказывать школьникам о своей любимой альма-матер...* (Бестужев-Лада); *...моей альма-матер стал Первый московский медицинский институт («Работница»).*

В современной речи данное выражение может использоваться для обозначения не только высшего, но и общеобразовательного учебного заведения, напр.: *А когда мы вернулись в Москву из Норильска, он уже стал директором и пригласил меня в нашу школу, в альма-матер, преподавать* (Вишневецкая); *Школа была таким же грандиозным зданием, как и Дворец Синклита, как же – Альма-матер!* (Осипов).

**Фразеологическое** поле концепта *школа* является неразвернутым. Фразеологические словари фиксируют следующие единицы, содержащие в своем составе ключевую лексему: *школа жизни* ‘приобретенный жизненный опыт’ [ФСРЛЯ 1995]; *школа злословия* (книжн.) ‘сборище сплетников’ [СРФ 1999].

В [ССРЛЯ 1965] приводятся следующие устойчивые сочетания, включающие лексему – имя концепта: *ш. для взрослых* (учебное заведение, дающее начальное или среднее общее образование взрослым, занимающимся обычно в вечернее время, без отрыва от производства), *средняя ш.*, *ш. сельской (крестьянской) молодежи*, *ш. рабочей молодежи*, *начальная ш.*, *земская ш.* (начальная школа в дореволюционной России, находившаяся в ведении земства), *приходская, церковно-приходская ш.* (начальная школа в дореволюционной России, находившаяся в ведении церкви и приходского духовенства), *высшая ш.* (общее название для высших учебных заведений), *ш. жизни* (приобретенный жизненный опыт).

В интернет-источнике «Викисловарь» как фразеологизмы и устойчивые сочетания функционируют следующие составные номинации: *авторская ш.*, *бросить ш.*, *вечерняя ш.*, *высшая ш.*, *закончить ш.*, *малокомплектная ш.*, *начальная ш.*, *пойти в ш.*, *общеобразовательная ш.*, *средняя ш.*, *старшая ш.*, *частная ш.*, *церковно-приходская ш.*, *ш. жизни*, *ш. рабочей молодежи* [СЭВ].

Дериват *школьный* входит в состав фразеологизмов *на школьной скамье (скамейке)* (быть, сидеть и т.п.) – ‘учась в школе, во время учебы в школе’, *со школьной скамьи (скамейки)* – ‘сразу по окончании школы’, *школьный шаг* (спец. элемент высшей школы верховой езды, когда лошадь идет, попеременно высоко поднимая вытянутые ноги; то же, что *испанский шаг*) [ССРЛЯ 1965].

В качестве устойчивых сочетаний, включающих дериват *школьный*, отмечены следующие: *школьный возраст* (возраст от 7 лет до совершеннолетия), *школьная тетрадь* (тетрадь определенного формата в линейку или в клетку, предназначенная для письменных занятий в школе), *школьная гигиена* (раздел гигиены, посвященный изучению вопросов здоровья детей школьного возраста). Дериваты *школьник*, *школьница*, *школяр* входят в состав устойчивых сравнительных оборотов как *школьник*, как *школьница*, как *школяр* [ССРЛЯ 1965].

**Деривационное** поле ключевой номинации представлено большим количеством лексем (78).

Ключевая лексема *школа* обуславливает наличие у дериватов следующих значений, составляющих когнитивную структуру концепта:

**‘многообразие видов’** (24 деривата): *авиашкола, автомотошкола, автошкола, агрошкола, артишкола* (артиллерийская школа), *киношкола, матшкола, мотошкола, партишкола, политшкола, профтехшкола, профшкола, разведшкола, совпартишкола, спецшкола, трудшкола, физматшкола, школа-десятилетка, школа-интернат, школа-лицей, школа-семилетка, школа-студия, школьня, юришкола;*

**‘размер’** (1 дериват): *школка* (уменьшит. к *школа*);

**‘информация о чем- или о ком-либо по его отношению к школе’** (27 дериватов): *внешкольник, внешкольница, внешкольный, внутришкольный, дошколенок, дошкольник, дошкольница, дошкольный, межшкольный, общешкольный, одношкольник, постшкольный, преддошкольный, пришкольный, школовед, школоведение, школотта, школоцентризм, школьник, школьница, школьно-письменный, школьный, школяр, школярка, шкраб* (устар., сокр. от *школьный работник*), *шкрабовский, шкрабский;*

**‘приобретение опыта, выучка, воспитание’** (7 дериватов): *вышколенно, вышколенность, вышколенный, вышколить, вышколка, школение(ье), школить;*

**‘легкомысленность, несерьезность, неопытность’** (14 дериватов): *ошколярить, пошкольнически, пошкольному, пошколярски, школотта* (жарг. ‘неумелые, начинающие, неопытные, глупые’), *школьничание(ье)* (разг. от *школьничать*), *школьничать* (разг. ‘вести себя шаловливо, как школьник, ребячиться’), *школьнически, школьнический* (‘свойственный школьнику, его возрасту, несерьезный, недостойный взрослого человека’), *школьничество* (‘школьническое поведение, поступок; озорство, шалость’), *школьничий* (разг. ‘то же, что школьнический’), *школьный* (перен. ‘не отличающийся самостоятельностью, ученический’), *школярить* ([Даль 1994]: ‘забавляться школьничьими шалостями, повесничать’), *школярничать* ([там же]: то же, что и *школярить*);

**‘ограниченность, примитивность, несамостоятельность’** (6 дериватов): *школка* (уничжит. к *школа*), *школяр* (уничиж. о человеке с крайне ограниченными, примитивными школьными знаниями, не умеющем мыслить и действовать вне рамок этих знаний), *школярный* (устар. и разг. ‘то же, что школярский’), *школярски* (от *школярский*), *школярский* (разг. *уничиж.*, *неодобр.* ‘несамостоятельный, ученический, начетнический’), *школярство* (*уничиж.* ‘несамостоятельный, ученический подход к чему-либо; сле-

дование примитивным, схоластическим и т.п. нормам, образцам’).

Таким образом, концепт *школа* в русском языке репрезентирован большим количеством номинаций (однословных, неоднословных, метафорических и др.), что свидетельствует о значимости данного концепта для русского языкового сознания. Семантическое богатство номинативного поля концепта отражает представление о школе не только как об образовательной институции, но и как о важном социально-культурном феномене, определяющем картину мира человека на протяжении всей его жизни.

В то же время прямых номинаций (ключевое слово, синонимы, устойчивые словосочетания), составляющих ядро номинативного поля (по данным словарей, фиксирующих узуальные употребления, т.е. на общенациональном уровне, у концепта *школа* немного. Так, в его ядро входят единицы *школа* (в прямых значениях), *учебное заведение, образовательное учреждение.*

В номинативном поле концепта *школа* широко представлена приядерная зона, включающая в себя гиперонимы и гипонимы ключевого слова, в том числе устойчивые сочетания и дериваты, обозначающие разновидности школ.

К ближней периферии следует отнести дериваты, содержащие информацию о чем-либо или о ком-либо по его отношению к школе.

К дальней периферии отнесем переносные значения лексемы *школа*, а также дериваты, имеющие коннотативный компонент значения.

Крайнюю периферию составят специальные значения лексемы *школа*.

В заключение подчеркнем, что проведенный анализ номинативного поля, объективирующего когнитивные признаки концепта *школа*, позволил выявить его общенациональные (инвариантные) смыслы, закрепленные в языке.

#### Список источников

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 1980. Т. IV. Р – ижица.

ИЭССРЯ – Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. 3-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1999. Т. 2. Панцирь – Ящур. 560 с.

МТСРЯ – Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка: Ок. 35000 слов. М.: Рус. яз., 1990. 704 с. (Малая биб-ка словарей русского языка).

НКРЯ – Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 15.08.2012).

НСРЯ – Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.:

Рус. яз., 2000. Т. 2. П – Я. 1088 с. (Биб-ка словарей русского языка).

СПРЯ – *Новиков А. Б.* Словарь перифраз русского языка (на материале газетной публицистики). 4-е изд., стереотип. М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. XVI, [III]; 331, [1] с.

СРС – *Абрамов Н.* Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: ок. 5000 синоним. рядов: более 20000 синонимов. 8-е изд., стереотип. М.: Рус. словари: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. 667, [5] с.

СРФ – *Бирих А. К., Мокшенко В. М., Степанова Л. И.* Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб.: Фолио-Пресс, 1999.

СРЯ – *Словарь русского языка*: в 4 т. Изд. второе, испр. и доп. / под ред. А. П. Евгеньевой. М.: Рус. яз., 1984. Т. IV. С – Я. 794 с.

ССРЛЯ – *Словарь современного русского литературного языка*. М.; Л.: Наука, 1965. Т. 17. X – Я.

СССРЯ – *Словарь сочетаемости слов русского языка*: ок. 2500 словар. ст. / Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. 2-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1983. 688 с.

СТСРЯ – *Современный толковый словарь русского языка* / гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2001. 960 с.

СЭВ – *Свободная энциклопедия «Викисловарь»*. URL: <http://ru.wiktionary.org/wiki> (дата обращения: 18.08.2012).

ТСРЯ 1940 – *Толковый словарь русского языка* / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1940. Т. IV. С – Ящурный.

ТСРЯ 1999 – *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук.

Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

ФСРЛЯ – *Фразеологический словарь русского литературного языка*: в 2 т. / сост. А. И. Федоров. Новосибирск: «Наука». Сиб. изд. фирма РАН, 1995. Т. 2: Н – Я. 396 с.

ЧССРЯ – *Ляшевская О. Н., Шаров С. А.* Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009. Электрон. версия издания: О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. Новый частотный словарь русской лексики. URL: <http://dict.ruslang.ru/> (дата обращения: 10.08.2013).

ШЭСРЯ – *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001. 400 с.

### Список литературы

*Гак В. Г.* Лексическое значение // Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. М.: Большая рос. энцикл., 2003. С. 213–214.

*Новиков Л. А.* Семантическая структура слова // Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. М.: Большая рос. энциклопедия, 2003. С. 455–457.

*Попова З. Д., Стернин И. А.* Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. 314, [6] с.

*Трубачев О. Н.* Этимологические исследования и лексическая семантика // Принципы и методы семантических исследований. М., 1976. С. 147–179.

*Шмелев Д. Н.* Современный русский язык. Лексика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература». М.: Просвещение, 1977. 335 с.

## THE NOMINATIVE FIELD OF THE CONCEPT *ШКОЛА* (SCHOOL)

**Elena A. Bazhenova**

Head of Russian Language and Stylistics Department

Perm State National Research University

**Valentina I. Shenkman**

Graduand of Russian Language and Stylistics Department

Perm State National Research University

The foundation of school as a social institute was accompanied by the process of formation and development of the concept School in Russian linguistic consciousness. The linguistic description of the concept assumes the characteristic of its nominative field, i.e. a system of language means representing the sense of the concept. On the dictionaries data lexical-semantic alternatives of the concept's name, i.e. the lexeme *школа* (school) and its synonyms, hyponyms, hyperonyms, periphrases, derivatives and phraseological units are analysed. The component analysis of these units allows defining the semantic structure of the concept in Russian linguistic consciousness on the basis of its central and peripheral cognitive properties.

**Key words:** concept; concept *школа* (school); nominative field of the concept; component analysis; cognitive properties of the concept *школа* (school).